

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №103 г. Ангарска Иркутской области

Рекомендована  
Педагогическим советом  
МБДОУ №103  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №103

О. Г. Филипповой

Приказ № 30

08 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ  
«ГРАМОТЕЙКА»**

**Адресат программы:**

для детей 5-8 лет

**Срок реализации:**

1 год

**Разработчики программы:**

Шепелева М.Н., воспитатель

Мулланурова О.А., заместитель

заведующего по ВМР

г. Ангарск 2022 г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Объем, содержание программы.....	6
Планируемые результаты .....	8
<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Учебный план.....	8
Календарный учебный график.....	12
<u>Оценочные материалы</u>	
Методические материалы:	
• Принципы и методы обучения.....	13
• Формы организации образовательного процесса.....	15
<b>Иные компоненты</b>	
Условия реализации программы .....	17
Календарный учебно-тематический план .....	18
Первый год обучения.....	18
Второй год обучения.....	22
Список литературы .....	27
<b>Приложения</b>	
<i>Приложение 1</i>	
Оценочные материалы.....	27
<i>Приложение 2</i>	
Картотека дидактических игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.....	29
<i>Приложение 3</i>	
Картотека чистоговорок на все группы звуков .....	33

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей 5-8 лет грамоте и чтению разработана на основе методических пособий:

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») под научной редакцией А.А.Леонтьева;
- Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте из серии «Готовимся к школе» «Азбука - Читалочка: Я учусь читать» (Составитель: О. Н. Левик);
- Методические рекомендации М. Д. Маханевой, Н. А. Гоголевой, Л. В. Цыбиревой «Обучение грамоте детей 5 -7 лет»;
- Пособие для педагогов. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет».

**Основная направленность программы «Грамотейка»:** социально-гуманитарное.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Современное образование предъявляет повышенные требования к уровню подготовки детей, поступающих в общеобразовательные школы. Одно из таких требований заключается в том, чтобы ребёнок, который приходит в первый класс, был хорошо подготовлен к обучению грамоте, а именно: имел хорошую устную речь, развитый фонематический слух; владел звуко-буквенным, звуко- слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом; был подготовлен к овладению графикой письма.

Обучение грамоте - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребёнка (психологического, физиологического и лингвистического). От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты разделён на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Данная программа соединяет традиции отечественной педагогики и новей-

шие достижения в методике дошкольного обучения; включает систему игровых и эффективных форм, методов и средств, которые помогут сформировать у детей мыслительные операции, умение понимать и выполнять учебную задачу; овладеть навыками речевого общения, подготовить детей к обучению письму.

В основе программы лежат комплексный, системно-деятельностный, личностный подходы. Комплексный подход (с привлечением всех субъектов образовательного процесса в ДОУ) позволит повысить уровень владения необходимыми умениями и навыками и создаст необходимые предпосылки для успешного школьного обучения. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Деятельностный подход предполагает выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний. При личностном подходе процесс обучения детей строится с учётом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Во все занятия включены увлекательные игры со звуками, буквами, словами, игры по развитию речи, фонетические игры, игровые ситуации, загадки, стихи. Все они сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. В рамках одного занятия постоянно идёт смена видов деятельности. Предполагается как групповая работа, так и самостоятельное выполнение заданий. Кроме этого, занятия по обучению детей грамоте и чтения носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных качеств личности ребенка.

**Отличительной особенностью** данной общеразвивающей программы является то, что весь материал составлен в занимательной игровой форме в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, что даёт возможность усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности; способствует развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы, познавательного интереса, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности.

При реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

-игровые;

-информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

-технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

При построении хода каждого занятия работа организовывается таким образом, что дети плавно переходят от одного вида деятельности к другому, что позволяет поддерживать внимание, интерес и работоспособность детей в течение

всей организованной деятельности.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

### **Возрастные особенности детей 5 - 8 лет**

Шестой год жизни является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферах ребёнка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребёнке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребёнка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребёнком. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, поэтому необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека.

Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно

разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Объем, содержание программы**

Программа «Грамотейка» для детей 5- 8 лет рассчитана на один учебный год, 34 недели.

Освоение содержания программы оценивается по результатам диагностики, которая проводится 2 раза в год (в начале и конце года).

**Форма обучения:** очная.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся с подгруппой детей (не более 12 человек) во второй половине дня, один раз в неделю, в течение учебного года.

Общее количество занятий в год – 34.

Продолжительность - 25 минут /старшая группа 5-6 лет/

30 минут /подготовительная группа /6 – 8 лет/,  
в соответствии с СанПиН.

**Цель программы** - подготовка дошкольников к обучению чтению.

### **Задачи программы:**

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, слово);
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Развить желание научиться читать;
- Развить потребность в грамотности;
- Развить фонематический слух и умение печатать буквы.
- Развить умение подбирать слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, середине, конце слова.
- Развить мелкую моторику руки: научить ребенка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
- Обучить детей звуковому анализу слова.
- Усвоить смылоразличительную роль звука в слове.
- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребенка различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
- Научить ребенка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

### **Содержание программы**

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Знакомство с гласными и согласными звуками, их признаками. Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. Выделение гласных и согласных звуков из слова. Различие слов, сходных по звучанию. Деление на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов. Составление слов из двух данных открытых слогов. Звуковой анализ и синтез слияний гласных звуков; обратных и прямых слогов, слов.

Развитие общих речевых навыков. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонационной выразительности, темпа и ритма речи.

Обучение грамоте. Понятие буква. Отличие буквы от звука. Знакомство с гласными и согласными буквами. Печатание, выкладывание, узнавание с недостающими элементами пройденных букв. Чтение слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанное чтение коротких слов.

Подготовка руки к письму. Пальчиковые игры. Штриховка. Конструирование букв из палочек. Выкладывание из шнура и мозаики. Лепка из пластилина. Печатание букв, слогов, слов.

## Планируемые результаты

1 год обучения (5-6 лет). По окончании первого года обучения занимающиеся дети знают отличие звука от буквы. Определяют место звука в слове. Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют гласные и согласные звуки из ряда звуков. Различают слова, сходные по звучанию. Делят на слоги двусложные слова, состоящие из открытых, и составляют слова из двух слогов. Узнают все пройденные буквы, различают правильно и неправильно написанные буквы. Умеют составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с пройденными буквами.

2 год обучения (6-8 лет). По окончании второго года обучения дети строят сложные предложения, находят слова с определенным звуком. Составляют слова из слогов; делают звуко-буквенный анализ слов; знают и называют все буквы алфавита. Умеют пользоваться слоговыми таблицами; овладевают сознательным, плавным чтением. Умеют писать слова и небольшие тексты на листе в клетку. Умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные). Умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план /старшая группа 5-6 лет/

№	Название разделов/тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>16</b>	<b>1.4</b>	<b>14.6</b>	
	<b>Сентябрь</b>				
1.1	Знакомство с органами артикуляции	1	0.1	0.9	
1.2	Речевые и неречевые звуки	1	0.1	0.9	
1.3	Устная и письменная речь	1	0.1	0.9	
1.4	Предложение и слово	1	0.1	0.9	
	<b>Октябрь</b>				
1.5	Звуки в окружающем мире	1	0.1	0.9	
1.6	Гласные звуки	1	0.1	0.9	
1.7	<b>Согласные звуки</b>	1	0.1	0.9	
1.8	Гласный звук [а], буквы А, а	1	0.1	0.9	
	<b>Ноябрь</b>				
1.9	Гласный звук [у]. Буквы У, у	1	0.1	0.9	

1.10	Гласный звук [о]. Буква О, о	1	0.1	0.9	
1.11	1 занятие Гласный звук [и]. Буквы И, и	1	0.1	0.9	
1.12	Гласный звук [ы]. Буква ы	1	0.1	0.9	
<b>Декабрь</b>					
1.13	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н	1	0.1	0.9	
1.14	Чтение слогов и слов с буквой н	1	0.1	0.9	
1.15	Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с	1	0.1	0.9	
1.16	Чтение слогов и слов с буквой с	1	0.1	0.9	тестирование «Буквы – звуки»
<b>2</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>18</b>	<b>1.8</b>	<b>16.2</b>	
<b>Январь</b>					
2.1	Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к	1	0.1	0.9	
2.2	Чтение слогов и слов с буквой к	1	0.1	0.9	
2.3	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т	1	0.1	0.9	
<b>Февраль</b>					
2.4	Чтение слогов и слов с буквой Т, т	1	0.1	0.9	
2.5	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л	1	0.1	0.9	
2.6	Чтение слов и предложений с буквой л	1	0.1	0.9	
2.7	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р	1	0.1	0.9	
<b>Март</b>					
2.8	Чтение слов, предложений с буквой р	1	0.1	0.9	
2.9	Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в	1	0.1	0.9	
2.10	Чтение слов и предложений с буквой В	1	0.1	0.9	
2.11	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э] Буква Е – показатель мягкости согласных	1	0.1	0.9	
<b>Апрель</b>					
2.12	Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п	1	0.1	0.9	
2.13	Чтение слов и предложений с буквами П, п	1	0.1	0.9	
2.14	Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м	1	0.1	0.9	
2.15	Чтение слов и предложений с буквами М, м	1	0.1	0.9	
<b>Май</b>					
2.16	Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з	1	0.1	0.9	

2.17	Чтение слов и предложений с буквами З, з	1	0.1	0.9	
2.18	Поиграем, читаем!	1	0.1	0.9	Игра – викторина «Как хорошо уметь читать!»

**Календарный учебный график  
/старшая группа 5-6 лет/**

<i>Месяц</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Количество часов</i>
<i>сентябрь</i>	4	1ч.40 мин.
<i>октябрь</i>	4	1ч.40 мин.
<i>ноябрь</i>	4	1ч.40 мин.
<i>декабрь</i>	4	1ч.40 мин.
<i>январь</i>	4	1ч.40 мин.
<i>февраль</i>	4	1ч.40 мин.
<i>март</i>	4	1ч.40 мин.
<i>апрель</i>	4	1ч.40 мин.
<i>май</i>	2	50 мин.
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12ч.10мин.</b>

**Учебный план  
/подготовительная группа 6-8 лет/**

№	Название разделов/тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>17</b>	<b>1.5</b>	<b>13.5</b>	
	<b>Сентябрь</b>				
1.1	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных	1	0.1	0.9	
1.2	Звук и буква Б	1	0.1	0.9	
1.3	Чтение с буквой Б	1	0.1	0.9	
1.4	<b>Октябрь</b>	1	0.1	0.9	
	Звук и буква Д				
1.5	Чтение с буквой Д	1	0.1	0.9	
1.6	Буква Я	1	0.1	0.9	
1.7	Звук и буква Г	1	0.1	0.9	
1.8	<b>Ноябрь</b>	1	0.1	0.9	
	Чтение с буквой Г				

1.9	Звук и буква Ч	1	0.1	0.9	
1.10	Чтение с буквой Ч	1	0.1	0.9	
1.11	Мягкий знак Твердый знак	1	0.1	0.9	
1.12	<b>Декабрь</b>	1	0.1	0.9	
	Мягкий знак Твердый знак .второе занятие.				
1.13	Звук и буква Ш	1	0.1	0.9	
1.14	Чтение с буквой Ш	1	0.1	0.9	
1.15	Согласный твердый звук Ж, буква Ж	1	0.1	0.9	тестирование «Бук- вы – звуки»
<b>2</b>	<b>полугодие</b>	<b>17</b>	<b>1.5</b>	<b>13.5</b>	
	<b>Январь</b>				
2.1	Чтение с буквой Ж	1	0.1	0.9	
2.2	Буква Ё	1	0.1	0.9	
2.3	Чтение с буквой Ё	1	0.1	0.9	
	<b>Февраль</b>				
2.4	Согласный мягкий звук Й	1	0.1	0.9	
2.5	Чтение с буквой Й	1	0.1	0.9	
2.6	Звук и буква Х	1	0.1	0.9	
2.7	Чтение с буквой Х	1	0.1	0.9	
	<b>Март</b>				
2.8	Гласный звук Э, буква Э	1	0.1	0.9	
2.9	БукваЮ	1	0.1	0.9	
2.10	Звук и буква Ц	1	0.1	0.9	
2.11	Чтение с буквой Ц	1	0.1	0.9	
	<b>Апрель</b>				
2.12	Звук и буква Ф	1	0.1	0.9	
2.13	Чтение с буквой Ф	1	0.1	0.9	
2.14	Звук и буква Щ	1	0.1	0.9	
2.15	Чтение с буквой Щ	1	0.1	0.9	
	<b>Май</b>				
2.16	Учимся играя	1	0.1	0.9	
2.17	Обследование детей на конец года	1	0.1	0.9	Игра – викторина «Как хорошо уметь читать!»

**Календарный учебный график  
/подготовительная группа 6-8 лет/**

<i>Месяц</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Количество часов</i>
<i>сентябрь</i>	<i>4</i>	<i>2 ч.</i>
<i>октябрь</i>	<i>4</i>	<i>2 ч.</i>
<i>ноябрь</i>	<i>4</i>	<i>2 ч.</i>
<i>декабрь</i>	<i>4</i>	<i>2 ч.</i>
<i>январь</i>	<i>4</i>	<i>2 ч.</i>
<i>февраль</i>	<i>4</i>	<i>2 ч.</i>
<i>март</i>	<i>4</i>	<i>2 ч.</i>
<i>апрель</i>	<i>4</i>	<i>2 ч.</i>
<i>май</i>	<i>2</i>	<i>1ч.</i>
<i>Итого</i>	<i>34</i>	<i>17ч.</i>

### **Оценочные материалы**

Параметры уровня развития:  
Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста: напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания индивидуальных тенденций, а также для ведения учёта промежуточных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка».

педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми знаниями, умениями и навыками по дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка»:

1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

## **Методические материалы**

### **Принципы и методы обучения**

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и чётких образов и представлений в сознании дошкольников.

Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

В основе современных методик начального обучения чтению лежит звуковой аналитико - синтетический метод, т.е. в процессе овладения чтением дети сначала знакомятся со звуком, и лишь потом с буквой. В основе этого метода лежит позиционный принцип чтения, т.е. произнесение согласной фонемы при чте-

нии должно производиться с учетом позиции следующей за ней гласной фонемы.

Например, в словах мал, мял, мел, мыл, мул согласный звук м произносится всякий раз по-разному в зависимости от того, какой звук за ним следует. При обучении грамоте это проявляется в том, что обучающиеся должны:

- 1) различать четко все гласные и согласные фонемы;
- 2) находить гласные фонемы в словах;
- 3) ориентироваться на гласную букву и определять твердость или мягкость предшествующей согласной фонемы;
- 4) усваивать согласные фонемы в сочетании со всеми гласными.

Анализ механизма чтения приводит к выводу, что дети должны приобрести широкую ориентировку в звуковой стороне речи, т.е. необходимо уделять большое внимание развитию фонематического слуха. Фонематический слух – это способность воспринимать звуки человеческой речи. Развитие фонематического слуха, формирование широкой ориентировки детей в языковой действительности, умений звукового анализа и синтеза, а также развитие осознанного отношения к языку и речи составляет одну из специальных задач подготовки к обучению грамоте.

Учитывая особенности процесса чтения, необходимо направить содержание работы на развитие определенных компетенций дошкольников и решение следующих задач:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками);
- проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта;

развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение их последовательности, характеристика звуков: гласный, согласный, твердый, мягкий);

- работа со звуковыми и слоговыми моделями слова (выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное произнесение слогов и слов; работа с рифмами);
- знакомство со зрительным образом букв русского алфавита, запоминание букв (печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова. Необходимо учитывать позиционный принцип чтения, сущность которого состоит в требовании выработать ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой — мягких и твердых согласных фонем.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

**Для успешной реализации программы используются следующие методы и приёмы:**

- словесный: беседа, рассказ, объяснение, указания, художественное слово, педагогическая оценка, вопрос;
- наглядный: наблюдение, рассматривание, демонстрационный материал (схемы, картинки, иллюстрации), видеоролики, презентации, показ воспитателем образца, приёма практических действий.

### **Формы организации образовательного процесса**

Для успешной реализации программы и наилучшего усвоения материала детьми используются различные формы проведения занятий. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным. По типу преобладает комбинированное занятие (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Основными формами проведения занятий по программе являются: занятие – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения;

- игра – часто используемая форма работы. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем;

- комбинированное занятие представляет собой сочетание на данном занятии различных направлений игровой деятельности;

- занятие-знакомство – эта форма используется при изучении нового материала;

- занятие-беседа. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются задания, и проводится опрос по пройденному материалу. В ходе закрепления различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний.

### **Структура построения занятия**

Примерная структура занятий:

- Организационный момент.
- Речевая разминка.
- Упражнения, игры на развитие фонематического слуха и восприятия.
- Знакомство с новым звуком и буквой.
- Физминутка.
- Упражнения, игры на развитие зрительного восприятия.
- Задания на формирование конструирования из палочек.
- Чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.
- Пальчиковая гимнастика.
- Работа в тетрадях.
- Рефлексия.

*Структуру занятий можно изменять в зависимости от изучаемого материала, целей и задач занятия, формы занятия.*

В структуру каждого занятия входят игры различной сложности и направленности, развивающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников; способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза; совершенствующие навыки чтения.

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красная фишка – гласный, синяя – твердый согласный, зеленая – мягкий согласный звук. Затем детям демонстрируется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, что способствует чёткому формированию представлений о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На занятиях часто используются специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов, дидактические игры «Топни-хлопни», «Ловишка», «Подбери слово», «Закончи слово», «Живые слова», «Слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Одновременно идёт работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Работа по обучению вычленению ударного слога начинается с двусложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходит к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог даёт образец правильного произношения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся выделять ударный гласный звук в слове. Дети знакомятся со значком, обозначающим ударение.

На занятии дети читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками. Только у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения.

Чтению и составлению предложений ребёнок учится с использованием сюжетных картинок. Прежде, чем прочитать или составить графическую модель

предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Чтение текстов начинается с рассматривания веселых рисунков, которые помогают понять их содержание. Чтение текстов происходит по цепочке: дети читают один за другим по заданию педагога. Первыми начинают дети, которые читают лучше. Это один из самых сложных этапов, поэтому к работе привлекаются все дети. Они прослеживают за чтением товарищей, находят допущенные ошибки.

Эффективность занятия повышается, потому что каждый ребёнок занят и имеет возможность выполнять задания в своей рабочей тетради и выбирать темп выполнения работы.

В каждое занятие включены физминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия.

### **Особенности проведения занятий по обучению грамоте и чтению**

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, в игровой форме, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности; научить делить слова на слоги и др.

### **Иные компоненты**

#### **Условия реализации программы**

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

### **Материально-техническое обеспечение**

Столы, стулья.

Магнитно-маркерная доска.

Интерактивная доска SmartBoard

Ноутбук

Наборы фишек зелёного, синего, красного цвета для звукового анализа слова.

Демонстрационный плакат «буквы - звуки».

Сигнальные карточки синего, зелёного и красного цвета.

Картинки-схемы звукового состава слова.

Демонстрационный и раздаточный материал к изучаемым темам (предметные

картинки, таблицы, игрушки, муляжи и пр. наглядность).

Игры, задания с использованием программы Microsoft Power Point.

Карточки-ребусы

.Тетрадь в клетку, ручка, простой карандаш, наборы цветных карандашей. «Касса букв, слогов и счёта»

**Календарно-тематический план занятий  
( Старшая группа 5-6 лет)  
/форма обучения очная/**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание занятия
Сентябрь	1 неделя	1 занятие Буква - звук	Диагностика, позволяющая определить достижение воспитанниками планируемых результатов через организацию дидактических игр и упражнений.
	2 неделя	2 занятие Устная и письменная речь	Ознакомление с понятием «речь», функциями речи, с органами артикуляционного аппарата. Упражнение на координацию речи с движением. Знакомство с понятием «штриховка» и правилами ее выполнения.
	3 неделя	3 занятие Предложение и слово	Ознакомление с понятием «предложение». Формирование умений выделять предложения из общего потока речи. Дифференцирование понятия «слово – предложение». Формирование умения выделять слова из предложения, считать количество слов в предложении, определять их порядок. Упражнение на координацию речи с движением. Составление предложений из слов. Составление предложений из заданного количества слов, называть первое, второе и т.д. слово. Упражнять в произношении предложений с разной интонацией. Формирование навыков штриховки горизонтальными линиями.
	4 неделя	4 занятие Слово и слог	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Знакомство с термином «слог». Развитие умения определять количество слогов в словах; Деление слов на слоги. Формирование навыков штриховки вертикальными линиями.
Октябрь	1 неделя	5 занятие Звуки в окружающем мире	Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание. Знакомство с терминами «звук», «речь». Знакомство с работой слухового и артикуляционного аппаратов человека. Упражнение в произношении различных звуков речи.
	2 неделя	6 занятие Гласные звуки	Ознакомление с понятиями: гласный звук. Дифференциация понятий гласный, согласный звуки. Формирование навыков косой и прямой штриховки.
	3 неделя	7 занятие Согласные звуки	Ознакомление с понятиями: согласный звук. Дифференциация понятий гласный, согласный звуки. Формирование навыков косой и прямой штриховки.

	4 неделя	8 занятие Гласный звук [а], буквы А, а	Ознакомление с артикуляцией звука[а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Выделение звука [а] в слове. Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
ноябрь	1 неделя	9 занятие Гласный звук [у]. Буквы У, у	Ознакомление с артикуляцией звука[у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
	2 неделя	10 занятие Гласный звук [о]. Буква О, о	Выделение звука [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный
	3 неделя	11 занятие Гласный звук [и]. Буквы И, и	22 Ознакомление с артикуляцией звука[и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
	4 неделя	12 занятие Гласный звук [ы]. Буква ы	Выделение звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
Ноябрь	1 неделя	13 занятие Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н	Ознакомление с артикуляцией звука[н]. Формирование навыка выделения конечный и начальный звук [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
декабрь	2 неделя	14 занятие Чтение слогов и слов с буквой н	Узнавание буквы Н в словах. Чтение двусложных слов с буквой Н. Формирование навыка выделения конечного звука [н] в словах. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
	3 неделя	15 занятие Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с	Упражнять в определении места звука [в], [в,] слове. Построение звуковых моделей слова. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
	4 неделя	16 занятие Чтение слогов и слов с буквой с	Подбор слов, начинающихся со звука [с]. Формирование навыка выделения конечного звука [с] в словах. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

	5 неделя	17 занятие Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение начального звука [к] в словах. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к]. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 38, 39
январь	2 неделя	18 занятие Чтение слогов и слов с буквой к	Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Формирование навыка выделения конечного звука [к] в словах. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
	3 неделя	19 занятие Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения начального звука [т] в словах. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений. Маханева Д. М., Гоголева Н. А. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» с. 36, 38
	4 неделя	20 занятие Чтение слогов и слов с буквой Т, т	Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование навыка выделения конечного звука [т] в словах. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Чтение прямых слогов с буквой Т. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
февраль	1 неделя	21 занятие Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л	Упражнять в определении звуков [л], [л] в словах и слогах. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
	2 неделя	22 занятие Чтение слов и предложений с буквой л	Подбор слов, начинающихся со звука [л]. Формирование навыка выделения конечного звука [л] в словах. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
	3 неделя	23 занятие Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количества слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
	4 неделя	24 занятие Чтение слов, предложений с буквой р	Подбор слов, начинающихся со звука [р]. Формирование навыка выделения конечного звука [р] в словах. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
март	1 неделя	25 занятие Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в	Упражнять в определении места звука [в], [в] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
	2 неделя	26 занятие Чтение слов и предложений с буквой В	Подбор слов, начинающихся со звука [В]. Формирование навыка выделения звука [в] в словах. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

	3 неделя	27 занятие Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э] Буква Е – показатель мягкости согласных	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
	4 неделя	28 занятие Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Чтение обратных слогов с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Узнавание буквы П в словах.
апрель	1 неделя	29 занятие Чтение слов и предложений с буквами П, п	Формирование умения определять место звука [п] в слове. Упражнения в различении слов, начинающихся на звуки [п] - [т]. Формирование навыка выделения конечного звука [п] в словах. Чтение прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
	2 неделя	30 занятие Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование навыка выделения конечный и начальный звук [м]. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м.]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
	3 неделя	31 занятие Чтение слов и предложений с буквами М, м	Формирование навыка выделения конечного звука [м] в словах. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Формирование понятия о предложении. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
	4 неделя	32 занятие Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з	Ознакомление с артикуляцией звука [з]. Формирование навыка выделения конечный и начальный звук [з]. Определение твердости и мягкости согласных звуков [з], [з.]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [з]. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З. Развитие мелкой моторики руки, выработка графических умений.
	1 неделя	33 занятие Чтение слов и предложений с буквами З, з	Формирование навыка выделения конечного звука [з] в словах. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Формирование понятия о предложении. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
май	2 неделя	34 занятие Учимся играя.	Повторение пройденного материала. Развитие фонематического слуха. Игры со звуками. Чтение слов, предложений с изученными буквами.

**Календарно-тематический план занятий  
(Подготовительная группа 6-8 лет)  
/форма обучения очная/**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь	2 неде- де- ля	Занятие 1 Уроки гра- моты	<b>Повторение</b> -Закреплять умение детей проводить звуковой ана- лиз слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Закрепление навыков выделения нужного звука в слове. -Формировать умение делить слова на слоги. -Совершенствовать умение детей составлять цепоч- ку предложений по схемам.
	3 неде- де- ля	Занятие 2. За- главная буква в именах, отче- ствах, фамили- ях людей, кличках жи- вотных	Познакомить детей с заглавной буквой в именах собственных и научить отличать имена собственные от нарицательных существительных.
	4 неде- де- ля	Занятие 3 Звук и бук- ва Б	Сформировать навык различения и четкого произ- ношения звука <i>Б</i> в словах; познакомить с буквой <i>Б</i> . Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	5 неде- де- ля	Занятие 4 Чтение с буквой Б	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и <b>буквуБ</b> ; за- креплять навык <b>чтения</b> слогов и слов; умение де- лить слова на слоги; пополнять словарный запас
Октябрь	1 неде- де- ля	Занятие 5 Звук и бук- ва Д	Закрепить навыки произношения звука <i>Д</i> в слогах, словах. Учить подбирать уменьшительно – ласка- тельные слова. Развивать память, внимание, логиче- ское мышление.
	2 неде- де- ля	Занятие 6 Чтение с буквой Д	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и <b>букву Д</b> ; за- креплять навык <b>чтения</b> слогов и слов; умение де- лить слова на слоги;
	3 неде- де- ля	Занятие 7 Буква Я	Познакомить с буквой и звуком <i>Я</i> , закрепить навык произношения звука <i>Я</i> в словах. Развивать фонема- тический слух, память, внимание, мышле- ние.Развивать зрительное восприятие, фонематиче- ский анализ и синтез, логическое мышление и па- мять; продолжать учить соотносить звук и <b>букву Я</b> ; закреплять навык <b>чтения</b> слогов и слов;
	4 неде- де- ля	Занятие 8 Звук и бук- ва Г	Сформировать навык различения и четкого произ- ношения звука <i>Г</i> , познакомить с буквой <i>Г</i> . Закре- пить навык печатания слогов, слов и чтения пред- ложений. Развивать фонематический слух, внима- ние, память, логическое мышление.

Ноябрь	1 неде- деля	<b>Занятие 9. Чтение с буквой Г</b>	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и <b>букву Г</b> ; закреплять навык <b>чтения</b> слогов и слов; умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас
	2 неде- деля	<b>Занятие 10 Звук и бук- ва Ч</b>	Цель: Закрепить навык произношения звука <i>Ч</i> в словах. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	3 неде- деля	<b>Занятие 11 Чтение с буквой Ч</b>	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и <b>букву Ч</b> ; закреплять навык <b>чтения</b> слогов и слов; умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас
	4 неде- деля	<b>Занятие 12. Мягкий знак Твер- дый знак</b>	Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв. Обогащать словарный запас Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.
Декабрь	1 неде- деля	<b>Занятие 13. второе за- нятие Мягкий знак Твер- дый знак</b>	Продолжать знакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв. Обогащать словарный запас Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.
	2 неде- деля	<b>Занятие 14. Звук и бук- ва Ш</b>	Цель: Сформировать навыки различения и четкого произношения звука <i>Ш</i> в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
	3 неде- деля	<b>Занятие 15 Чтение с буквой Ш</b>	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и <b>букву Ш</b> ; закреплять навык <b>чтения</b> слогов и слов; умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас
	4 неде- деля	<b>Занятие 16 Согласный твердый звук Ж, буква Ж</b>	Сформировать навык произношения звука <i>Ж</i> в словах. Познакомить с названиями животных и их детенышами. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	5 неде- деля	<b>Занятие 17 Чтение с буквой Ж</b>	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и <b>букву Ж</b> ; закреплять навык <b>чтения</b> слогов и слов; умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас

Январь	2 неделя	Занятие 18 Буква Ё	Знакомство с буквой Ё и её звуками. научить детей различать понятия «звук» и «буква»; учить соотносить звук с буквой -находить звуки [йо] в словах, учиться отмечать его в схемах;
	3 неделя	Занятие 19 Чтение с буквой Ё	развивать фонематический слух, анализ и синтез слов; конструировать букву Ё из предметов, учиться управлять движениями руки. развивать память и внимание; формировать положительное отношение к обучению
	4 неделя	Занятие 20 Согласный мягкий звук Й	Закрепить навык произношения звука Й в словах. Учить печатанию слов под диктовку. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
Февраль	1 неделя	Занятие 21 Чтение с буквой Й	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и букву Й; закреплять навык чтения слогов и слов; умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас
	2 неделя	Занятие 22 Звук и буква Х	Сформировать навык правильного произношения звука [х]. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук [х] в начале и конце слова. Познакомить с буквой Х.
	3 неделя	Занятие 23 Чтение с буквой Х	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и букву Х; закреплять навык чтения слогов и слов; умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас
	4 неделя	Занятие 24 Гласный звук Э, буква Э	Закрепить навык произношения звука Э в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и букву Э; закреплять навык чтения слогов и слов; умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас
Март	1 неделя	Занятие 25 Буква Ю	Закрепить навык произношения звука Ю в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Развивать фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и букву Ю; закреплять навык чтения слогов и слов;

	2 неделя	<b>Занятие 26</b> <b>Звук и буква Ц</b>	Сформировать навык произношения звука <i>Ц</i> в словах. Сформировать навык различения и произношения звуков <i>Ц – С</i> в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
	3 неделя	<b>Занятие 27</b> <b>Чтение с буквой Ц</b>	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и <b>букву Ц</b> ; закреплять навык <b>чтения</b> слогов и слов; умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас
	4 неделя	<b>Занятие 28</b> <b>Звук и буква Ф</b>	Закрепить навык произношения звука <i>Ф</i> в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	5 неделя	<b>Занятие 29</b> <b>Чтение с буквой Ф</b>	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и <b>букву Ф</b> ; закреплять навык <b>чтения</b> слогов и слов; умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас
Апрель	1 неделя	<b>Занятие 30</b> <b>Звук и буква Щ</b>	Закрепить навык произношения звука <i>Щ</i> в словах. Работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	2 неделя	<b>Занятие 31</b> <b>Чтение с буквой Щ</b>	Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление и память; продолжать учить соотносить звук и <b>букву Щ</b> ; закреплять навык <b>чтения</b> слогов и слов; умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас
	3 неделя	<b>Занятие 32</b> <b>Учимся играя</b>	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие фонематического слуха. Игры со звуками. Чтение слов и предложений с изученными буквами.
	4 неделя	<b>Занятие 33</b> <b>Учимся играя</b>	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие фонематического слуха. Игры со звуками. Чтение слов и предложений с изученными буквами.
Май	2 неделя	<b>Занятие 34</b> <b>Обследование детей на конец года</b>	Диагностика, позволяющая определить достижение воспитанниками планируемых результатов через организацию дидактических игр и упражнений.

### Список литературы

- 1.«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//[www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: ИЦ «Мозаика – Синтез», 2012. (эл.вариант)
4. Маханева М.Д., Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е издание., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.

## Методика обследования речевого развития

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ** (вариант):

#### **1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### **2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### **3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).**

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

#### **4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

#### **5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

*Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами

*Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

#### **6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук ( гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки.

#### **7. Находит в предложении слова с заданным звуком.**

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – допущена одна ошибка.

*Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки.

### **8. Владеет чтением.**

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами.

*Средний уровень* – ребёнок читает по слогам.

*Низкий уровень* – ребёнок читает по буквам.

№	Фамилия имя восп.	Первичное обследование								Общ. уро- вень	Заключительное обследование								Общ. уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	

## Приложение 2

### Картотека дидактических игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте

#### **«Найди букву»**

Цель: развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.

Взрослый называет звук, а потом слова, в которых этот звук будет находиться в начале слова, в середине и в конце. Заранее оговорит, что, например, если этот звук в начале слова, ребёнок должен поднять руки вверх, если в середине – похлопать в ладоши, если в конце – похлопать АО коленкам.

#### **«Что бывает?»**

Цель: развивать речь, мышление, остроту ума.

Играя с ребёнком в эту игру, необходимо задавать вопросы, касающиеся самых разнообразных свойств предметов, что дает возможность различать вещи по форме, цвету, размеру и т.д.

Например, можете задавать такие вопросы:

1. Что бывает красным? (клубника, арбуз, кирпич, крыша);
2. Что бывает глубоким? (тарелка, озеро, речка, колодец);
3. Что бывает колючим? (кактус, ежик, роза, елка);
4. Что бывает душистым? (духи, мыло, цветок, шампунь).

Также можно спрашивать: что бывает круглым? высоким? пушистым? широким? твердым? белым? горячим? и т.д.

#### **«Какое слово длиннее?»**

Цель: развивать речь, внимание?»

Называть ребёнку пары слов, одно из которых должно быть длинным, а второе – коротким. Задача малыша – на слух определить, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче.

#### **«Волшебные звуки»**

Цель: развивать слуховое внимание, научить звуко-буквенному анализу.

Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.

#### **«Составь слово из слогов»**

Цель: развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух.

Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа. Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается. Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки загадывать по очереди. Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты.

#### **«Волшебники»**

Цель: развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением; способность работать в команде.

Если детей несколько, нужно разделить их на команды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание.

В начале игры взрослый говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше».

**1-е задание.** Превратите одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву:

*1-й вариант:* муха, беда, двор, шарф, лампа;

*2-й вариант:* крот, волк, смех, борщ, риск.

**2-е задание.** Измените одну букву так, чтобы получилось новое слово:

*1-й вариант:* рука (мука или река), кожура (конура), май (чай), жук (лук), белка (булка);

*2-й вариант:* нож (нос), сын (сон), лед (мед), дочка (бочка), салют (салат).

**3-е задание.** Из слова убежали все гласные. Попробуйте угадать, что это за слова, расставив гласные правильно:

*1-й вариант:* ш\_к\_л\_д (шоколад), к\_р\_н\_д\_ш (карандаш);

*2-й вариант:* п\_т\_л\_к (потолок), т\_л\_в\_з\_р (телевизор).

**4-е задание.** Составить слова из первых слогов указанных слов:

*1-й вариант:* город – ложка – варенье (голова), атаман – курица – лава (акула);

*2-й вариант:* солнце – батон – карандаш (собака), коробка – локоть – колбаса (колокол).

За каждое правильно обработанное слово в каждом задании команде дается призовое очко. Дополнительные 2 очка начисляются той команде, которая первой справится с заданием.

#### **«Красный и синий мячи»**

Цель: развивать грамотность, закрепить дифференциацию гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления.

Дети встают в круг. Взрослый становится в его середину, кидает участникам игры красный или синий мяч и произносит любой звук. Красный мяч ребенок должен поймать, если услышит гласный звук, и не ловить, если согласный. Если мяч синий, все должно быть наоборот. Затем кидает мяч и произносит звук уже сам ребенок.

Мячи могут использоваться в игре поочередно или одновременно. Взрослый стоит в середине и ловит упавшие мячи, опять запуская их в игру.

#### **«Пишущая машинка»**

Цель: развивать навыки фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, внимание.

Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Взрослый предлагает «напечатать» какое-нибудь длинное слово или фразу. В последнем случае можно дать одному из малышей задание обозначать «пробел» между словами в ней. Затем по сигналу взрослого участники игры начинают «печатать»: сначала первая буква один раз хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда все «напечатано», хлопают все участники игры. Начинайте игру с простых слов, постепенно вводя все более сложные.

#### **«Корова и слово»**

Цель: развивать фонематический слух, реакцию.

Дети усаживаются на стульчики в круг так, чтобы правая рука ребенка лежала ладошкой вниз на ладони левой руки соседа справа, а левая располагалась под правой ладонью соседа слева. Игра идет по часовой стрелке. Первый игрок произносит одно слово стихотворения, одновременно хлопая правой ладошкой по руке соседа справа, затем тот произносит следующее

слово, хлопая по ладони соседа и т.д. Стихотворение следующее: «Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?» Ребенок, на котором остановилось стихотворение, должен произнести любое слово, например «стена». Теперь игроки хлопают, произнося услышанное слово по буквам: «с-т-е-н-а». Задача последнего игрока – успеть убрать руку, чтобы по ней не хлопнули на последний звук – в данном случае «а». Кто зазевался – выбывает из игры.

В эту игру можно играть с группой от 3 человек.

#### **«Продолжи слово»**

Цель: развить речь, звуко-буквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.

Дети делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды. Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т.д. Например, если первый игрок назвал слог НО, второй может сказать РА (чтобы получилось слово «нора») и назвать свой слог, допустим, тоже РА. Тогда третий ребенок, получивший мяч, может продолжить, сказав «кета», и начать новое слово. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры.

#### **«Угадай букву»**

Цель: Развить мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.

Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы или цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра. Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.

#### **«Где спрятался звук?»**

Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.

Необходимые материалы: У воспитателя набор предметных картинок.

У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – если работа идет с гласным звуком, синяя – с согласным).

Воспитатель показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

#### **«Где наш дом?»**

Цель: развитие умения дифференцировать сходные звуки.

Необходимые материалы: набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков; прикрепленные к доске два домика, на кармашках которых написаны (вставлены) буквы, обозначающие дифференцируемые звуки, например (с) или (ш).

Каждый ребенок, выйдя к доске, берет картинку, называет ее, определяет наличие звука (с) или (ш), вставляет картинку в соответствующий кармашек. За правильно выполненное задание насчитываются очки.

#### **«Поезд»**

Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

Необходимые материалы: поезд, составленный из плоских фигурок электровоза и трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков в слове. Предметные картинки с изображением животных.

Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать. «Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во

второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков». По вызову воспитателя выходит ребенок, берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

#### **«Угадай слово»**

Цель: развитие умения проводить звуко-буквенный анализ, различать гласные и согласные буквы.

Необходимые материалы: карточки с согласными.

Воспитатель ставит на наборное полотно согласные буквы и прочитывает их, например м-л-к- (молоко), с-п-г- (сапоги) и т.д., а дети отгадывают слово. Игра может идти индивидуально и по группам.

Для этой игры отбираются только слова, состоящие из двух-трех прямых открытых слогов. В конце игры воспитатель спрашивает, какие буквы (согласные или гласные) он выставил на наборное полотно и какие вставлены детьми.

#### **«Живые буквы»**

Цель: развитие умения определять последовательность звуков в слове, проводить звуко-буквенный анализ.

Необходимые материалы: карточки с цветными буквами.

1 вариант. Каждому ряду даются карточки с буквами, на каждого ребенка по одной букве. Воспитатель называет слово. Дети строятся в шеренгу так, чтобы получилось слово из букв, которые они держат в правой руке.

2 вариант. Воспитатель дает карточки с буквами каждому ряду, не называя слова. Дети одного ряда должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

**Картотека чистоговорок на звуки*****Чистоговорки на звук [Б]***

Бо-бо-бо – большой забор.  
 Бы-бы-бы – в лесу грибы.  
 Ба-ба-ба – бежит кабан  
 Ба-ба-ба - у верблюда два горба.  
 Аба-аба- аба - ускакала жаба.  
 Бе-бе-бе - куплю шарик я себе.  
 Бобы-бобы-бобы - есть везде микробы.  
 Бы-бы-бы - в лесу растут грибы.  
 Об-об-об - в огороде растет боб.  
 Би-би-би - в трудном деле подсоби.  
 Бя-бя-бя - все зависит от тебя!

***Чистоговорки на звук [В]***

Ву-ву-ву – лови сову.  
 Во-во-во – воет волк.  
 Вы-вы-вы – бегут львы.  
 Ва-ва-ва - разболелась голова.  
 Ва-ва-ва - по ночам не спит сова.  
 Ав-ав-ав - в книге десять глав.  
 Ве-ве-ве - я стою на голове.  
 Ев-ев-ев - папа строит хлев.  
 Ви-ви-ви - книги ты не рви.  
 Ив-ив-ив - на море прилив.  
 Ов-ов-ов - к уроку будь всегда готов.  
 Юв-юв-юв - птица чистит клюв.  
 Вы-вы-вы - очень хочется халвы.

***Чистоговорки на звук [Г]***

Га-га-га – у козы рога.  
 Гу-гу-гу – по лугу бегу.  
 Го-го-го – стоит вагон.  
 Гу-гу-гу – Гале помогу.  
 Гу-гу-гу – гуси на лугу.  
 Гу-гу-гу - я гуляю на лугу.  
 Гу-гу-гу - хорошо на берегу.  
 Га-га-га – зеленые луга.  
 Га-га-га – дайте Гале пирога.  
 Ги-ги-ги – Машенька, беги.  
 Ги-ги-ги - за шаром беги.  
 Ги-ги-ги – мы ели пироги.

***Чистоговорки на звук [Д]***

Ду-ду-ду – домой пойду.  
 Ды-ды-ды – попей воды.  
 Да-да-да – пойду сюда.  
 Да-да-да - каша — лучшая еда!

Ад-ад-ад - я учиться рад.  
Де-де-де - будь вежливым везде.  
Ед-ед-ед - жил-был дед.  
Ди-ди-ди - вперед всегда иди.  
Ид-ид-ид - из окна красивый вид.  
Од-од-од - лучший праздник — Новый год!  
Ду-ду-ду - из школы я домой иду.  
Ды-ды-ды - дай попить воды.  
Юд-юд-юд - где живет верблюд?  
Яд-яд-яд - у мамы добрый взгляд.

#### *Чистоговорки на звук [Ж]*

Жу-жу-жу - Как-то еж пришел к ужу.  
Жи-жи-жи - Мне ужаток покажи.  
Жу-жу-жу - Я с ежами не дружу.  
Жу-жу-жу – спели песню мы ежу.  
Жа-жа-жа - Еж уходит от ужа.  
Жа-жа-жа – видели в лесу ежа.  
Жу-жу-жу - В зоопарк пришли к моржу.  
Жа-жа-жа - Испугались мы моржа.  
Же-же-же - Сидят птички на морже.  
Же-же-же – приползли ужи к меже.  
Жу-жу-жу - Ближе подошли к моржу.  
Жи-жи-жи - Повернулись к нам моржи.  
Жу-жу-жу - Рыбку бросили моржу.  
Жи-жи-жи - Очень мирные моржи.  
Жи-жи-жи - Не страшны совсем моржи.  
Жи-жи-жи – нас слышали ужи.

#### *Чистоговорки на звук [З]*

За-за-за – на лугу стоит коза.  
Зу-зу-зу – мы увидели козу.  
Зе-зе-зе – травку дали мы козе.  
Зой-зой-зой – бежит козленок за козой.  
Аз-аз-аз - у нас проведен газ.  
Ез-ез-ез - всадник с коня слез.  
Зи-зи-зи - коляску повози.  
Из-из-из - посмотрите вниз.  
Оз-оз-оз - едет паровоз.  
Зу-зу-зу - я вижу стрекозу.  
Юз-юз-юз - на реке открылся шлюз.  
Яз-яз-яз - конь в грязи увяз.

#### *Чистоговорки на звук [К]*

Ко-ко-ко – рот далеко.  
Ка-ка-ка – дай молока.  
Ку-ку-ку – лежи на боку.  
Ок-ок-ок – беги со всех ног.  
Ак-ак-ак - тянет груз ишак.  
Ка-ка-ка - нету у меня совка.  
Ик-ик-ик - раздается крик.  
Ки-ки-ки - возьми книгу в две руки.  
Ко-ко-ко - буквы нам учить легко.  
Ок-ок-ок - я хожу в кружок.  
Ук-ук-ук - очень толстый сук.  
Ек-ек-ек - я добрый человек.

Ке-ке-ке - иду я налегке.  
Бк-ык-ык - стоит на поле бык.

### *Чистоговорки на звук [Л]*

Ло-ло-ло – папа взял в сарай сверло.  
Ла-ла-ла – мама клещи принесла.  
Лу-лу-лу – бабушка дала пилу.  
Ли-ли-ли – папа строит корабли.  
Ле-ле-ле – он их строит на земле.  
Ла-ла-ла - по сосне течет смола.  
Ал-ал-ал - в рюкзаке лежит пенал.  
Ле-ле-ле - не сидите на столе.  
Ел-ел-ел - и всю кашу съел.  
Ел-ел-ел - у доски есть мел.  
Ол-ол-ол - мы забили гол.  
Лу-лу-лу - я танцую на балу.  
Ул-ул-ул - поломался стул.  
Бл-ыл-ыл - суп давно остыл.  
Лю-лю-лю - маму с папой я люблю.  
Ля-ля-ля - перекопана земля.

### *Чистоговорки на звук [М]*

Ма-ма-ма – я сама.  
Мо-мо-мо – лук помой.  
Мы-мы-мы – ждем зимы.  
Ом-ом-ом – строим дом.  
Ми-ми-ми – меня за руку возьми.  
Мо-мо-мо – мы идем в кино.  
Ма-ма-ма – все я делаю сама.  
Му-му-му – в руки букву я возьму.

### *Чистоговорки на звук [Н]*

Но-но-но – у нас темно.  
На-на-на – стоит стена.  
Ны-ны-ны – идут слоны.  
Он-он-он – возьми бидон.  
На-на-на – на лугу растет сосна.  
Ни-ни-ни – осенью короче дни.

### *Чистоговорки на звук [П]*

По-по-по – песню пой.  
Пы-пы-пы – вытри пыль.  
Пу-пу-пу – летит пух.  
Уп-уп-уп – готовлю суп.  
Па-па-па – на столе крупа.  
Пы-пы-пы - варю кашу из крупы.  
Пы-пы-пы – нет крупы.  
Оп-оп-оп – все в ладоши хлоп.  
Уп-уп-уп - варю вкусный суп.  
Уп-уп-уп – мы ели суп.  
Пи-пи-пи – пирожок купи.

### *Чистоговорки на звук [Р]*

Ри-ри-ри – на орехи посмотри.  
Ро-ро-ро – у орехов есть ядро.  
Ра-ра-ра – за горой стоит гора.  
Ру-ру-ру – мышка спряталась в нору.  
Ра-ра-ра – высокая гора.

Ра-ра-ра - во дворе гора.  
Ра-ра-ра - в лес идти пора.  
Ра-ра-ра - сад полить пора.  
Ра-ра-ра - пришла зимняя пора.  
Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.  
Ра-ра-ра - суп варить пора.  
Ра-ра-ра - суп снимать пора.  
Ры-ры-ры – летят комары.  
Ры-ры-ры - прокачусь с горы.  
Ры-ры-ры - в камышах живут бобры.  
Ры-ры-ры - любит Варечка шары.  
Ру-ру-ру – начинаем мы игру.  
Ру-ру-ру - взяли дети по ведру.  
Ро-ро-ро – новое перо.  
Ар-ар-ар – летит комар.  
Ар-ар-ар - рядом синий шар.  
Ар-ар-ар - улетает синий шар.  
Ар-ар-ар - это красный шар.  
Ар-ар-ар - над кастрюлей пар.  
Ор-ор-ор – у Ромы топор.  
Ур-ур-ур – не гоняй кур.  
Ир-ир-ир – мы за мир.  
Арка-арка – у Ромы марка.  
Орка-орка – крутая горка.  
Урка-урка – кошка Мурка.  
Ирка-ирка – у Иры дырка.  
Ря-ря-ря – синие моря.  
Ре-ре-ре – санки на горе.  
Рю-рю-рю – репу я варю.  
Рю-рю-рю - на ромашку я смотрю.  
Рю-рю-рю - тебе песенку дарю.  
Ри-ри-ри – горят фонари.  
Ри-ри-ри - на рябину посмотри.  
Ри-ри-ри - там расселись снегири.  
Ри-ри-ри - ты на небо посмотри.  
Ри-ри-ри - на мартышек посмотри.  
Ри-ри-ри - на меня ты посмотри.  
Арь-арь-арь – у меня букварь.  
Орь-орь-орь – у Серёжи корь.  
Ирь-ирь-ирь – у меня снегирь.  
Ерь-ерь-ерь – скрипит дверь.

#### ***Чистоговорки на звук [С]***

Са-са-са, са-са-са - у сосны стоит лиса,  
Си-си-си, си-си-си - мы едем мимо на такси.  
Са-са-са, са-са-са - Ой-ой-ой! Летит оса!  
Сы-сы-сы, сы-сы-сы - не боимся мы осы!  
Су-су-су, су-су-су - Видел кто из вас осу?  
Сы-сы-сы, сы-сы-сы - Мы не видели осы.  
Са-са-са, са-са-са - Отгадайте, где оса.  
Са-са-са, са-са-са - Укусила в нос оса.  
Со-со-со, со-со-со - стал мой нос как колесо.

#### ***Чистоговорки на звук [Т]***

Та-та-та – поймай кота.

Ту-ту-ту – поет петух.  
То-то-то – поем батон.  
Ят-ят-ят – птички летят.  
Та-та-та – я везу кота.  
Ту-ту-ту – помоги коту.  
Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.  
Ты-ты-ты - у куклы белые банты.  
Ты-ты-ты - я люблю цветы.  
То-то-то – я иду в пальто.  
От-от-от - летит в небе самолет.  
От-от-от - испугался серый кот.  
Тя-тя-тя – у меня дитя.  
Ти-ти-ти – со мной не шути.  
Ит-ит-ит - каша пшенная кипит.  
Ить-ить-ить – я хочу пить.  
Те-те-те – чайник на плите.  
Ать-ать-ать – я иду гулять.  
Еть-еть-еть – я буду петь.

#### *Чистоговорки на звук [Ф]*

Аф-аф-аф – купили шарф.  
Уф-уф-уф – сядь на пуф.  
Оф-оф-оф – поймали сов.

#### *Чистоговорки на звук [Х]*

Ха-ха-ха – поймал петуха.  
Хо-хо-хо – идет Пахом.  
Хи-хи-хи – поел ухи.  
Ух-ух-ух – летит пух.  
Ха-ха-ха - пышный хвост у петуха.  
Ха-ха-ха – испугали петуха.  
Ху-ху-ху – ели мы уху.  
Ух-ух-ух - ходит по двору петух.  
Ух-ух-ух - развалился домик - бух!  
Их-их-их – ветерок затих.  
Ох-ох-ох – зеленый мох.  
Хи-хи-хи – в поле пели петухи.

#### *Чистоговорки на звук [Ч]*

Чо-чо-чо, чо-чо-чо - У меня болит плечо.  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу - Раз болит – иди к врачу.  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу - Нет, к врачу я не хочу.  
Ча-ча-ча, ча-ча-ча - Буду плакать у врача.  
Чи-чи-чи, чи-чи-чи - Помогают нам врачи.  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу - Коли так, пойду к врачу.  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу - Посадили алычу.  
Ча-ча-ча, ча-ча-ча - И вот поспела алыча.  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу - Собираем алычу.  
Чо-чо-чо, чо-чо-чо - Подставляй свое плечо.  
Чи-чи-чи, чи-чи-чи - Сварили сок из алычи.  
Ча-ча-ча, ча-ча-ча - Всем так полезна алыча.  
Ча-ча-ча – снял пушинку я с плеча.  
Чу-чу-чу – днем и ночью я молчу.  
Чи-чи-чи – везу на стройку кирпичи.  
Чу-чу-чу – никогда я не кричу.

### *Чистоговорки на звук [Ш]*

Ши-ши-ши, ши-ши-ши - Что-то шепчут камыши.  
Ше-ше-ше, ше-ше-ше - Это утка в камыше.  
Ша-ша-ша, ша-ша-ша - Выходи из камыша.  
Ше-ше-ше, ше-ше-ше - Нет уж утки в камыше.  
Ши-ши-ши, ши-ши-ши - Что же шепчут камыши?  
Шу-шу-шу, шу-шу-шу - Я письмо тебе пишу.  
Ша-ша-ша, ша-ша-ша - И пишу я не спеша.  
Шо-шо-шо, шо-шо-шо - У меня все хорошо.  
Ша-ша-ша, ша-ша-ша - Мама нянчит малыша.  
Шо-шо-шо, шо-шо-шо - Помогаю с малышом.  
Ше-ше-ше, ше-ше-ше - Забочусь о малыше.  
Ши-ши-ши, ши-ши-ши - У тебя как – напиши.  
Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша.  
Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо.  
Ши-ши-ши – ее любят малыши.  
Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу.

### *Чистоговорки на звук [Щ]*

Ща-ща-ща, ща-ща-ща - Дождь идет – я без плаща.  
Ще-ще-ще, ще-ще-ще - Нет дождя, а я в плаще.  
Щу-щу-щу, щу-щу-щу - Я тебя не отыщу.  
Щи-щи-щи, щи-щи-щи - Ты иди, меня ищи!  
Щу-щу-щу, щу-щу-щу - Вот теперь-то отыщу.  
Ощ-ощ-ощ, ощ-ощ-ощ - Будем мы готовить борщ.  
Ща-ща-ща, ща-ща-ща - Нету свеклы для борща.  
Щи-щи-щи, щи-щи-щи - Приготовим-ка мы щи.  
Щу-щу-щу, щу-щу-щу - Я капусту поищу.  
Ощ-ощ-ощ, ощ-ощ-ощ - Не клади в кастрюлю хвощ!  
Щу-щу-щу, щу-щу-щу - Я морковку поищу.  
Ща-ща-ща, ща-ща-ща - Брат принес домой леща.  
Щи-щи-щи, щи-щи-щи - Поедим сначала



