

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №103 г. Ангарска Иркутской области

Рекомендована
Педагогическим советом
МБДОУ №103
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ №103
О. Г. Филиппова
Приказ № 30
08 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ПО ИННОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
«HAPPY ENGLISH»**

Адресат программы:
для детей 5-8 лет

Срок реализации:
1 год

Разработчик программы:
Мулланурова О.А., заместитель
заведующего по ВМР

г. Ангарск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

✓ Пояснительная записка	3
✓ Комплекс основных характеристик программы «Happy English»	6
Объем и содержание программы.....	6
Планируемые результаты.....	8
✓ Комплекс организационно-педагогических условий	
Учебный план.....	9
Календарный учебный график.....	11
Оценочные материалы.....	12
Методические материалы.....	13
<i>Методические приемы</i>	13
<i>Структура занятия</i>	14
✓ Иные компоненты	
Условия реализации программы.....	14
Календарный учебно - тематический план:.....	15
Список литературы.....	34
✓ Приложения	
<i>Приложение 1</i>	35
<i>Приложение 2</i>	36

Пояснительная записка

Изучение иностранных языков в раннем детстве - это наилучшее время для начала обучения языку, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Малыши легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа разработана на основе Парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Обучения дошкольников английскому языку по программе “Happy English” носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования сюжетно-ситуативных приёмов, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития. Проводимые занятия по английскому языку являются гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств.

Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа по иностранному языку «Happy English» имеет социально-гуманитарное направление. Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность. В условиях глобализации современного общества достижения всеобщей базовой грамотности на родном языке уже недостаточно для эффективного участия в жизни мира в XXI веке. По мере совершенствования средств коммуникации и информационной технологии, при возрастающей личной мобильности граждан, развитии всемирной компьютерной сети всё более настоятельной становится потребность в том, чтобы каждый человек владел хотя бы одним из языков международного общения. Современному обществу требуются специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах и школах, но и во многих объединениях учреждений дополнительного образования.

Старший дошкольный возраст – идеальный возраст с точки зрения закладки как самой базовой информации о себе и об окружающем мире, так и техник ее восприятия и обработки. При этом иностранный язык в этом возрасте воспринимается более органично и естественно, как часть игры. Ребенок быстро усваивает новые слова и фразы, а это является основой успеваемости и легкости на уроках английского языка в будущем в школе.

Основные особенности программы заключаются в его инновационном характере, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. *Интегративные* методы реализуются путем использования сюжетно-ситуативных приемов, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. *Дифференцированные* методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Данная программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с учетом возрастных психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Для обучения принимаются все дети, желающие изучать английский язык, без конкурсного отбора.

Сроки освоения программы. Программа рассчитана на один учебный год. Этот период можно определить, как первый этап в освоении иностранного языка для дошкольников.

Занятия проводятся с сентября по май, 8 занятий в месяц, 68 занятия в год.

Форма обучения – очная.

Выбор форм и методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

В программе используются следующие формы обучения: групповая работа, работа в парах, занятие-игра, занятие-путешествие, викторина, конкурс. Программа предусматривает участие в конкурсах по общему развитию и по английскому языку.

Режим занятий:

с детьми старшей группы (5-6 лет) 2 раза в неделю по 25 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.	с детьми подготовительной группы (6-8 лет) 2 раза в неделю по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.
---	--

Цель программы:

Создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

Развивающие:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность воспитанников и их речевую культуру.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма и толерантности;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы

Программа «Happy English» для детей 5-8 лет рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя 68 занятия в год.

Продолжительность одного занятия:

Старшая группа (5-6 лет) - 25 мин.

Подготовительная группа (6-8 лет) – 30 мин

Занятия проводятся по группам до 12 человек 2 раза в неделю.

Содержание программы

Возрастные особенности и развитие детей 5-8 лет

Шестой год жизни является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферах ребёнка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребёнке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребёнка к себе и другим.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, поэтому необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека.

Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности организации образовательного процесса

Программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у обучающихся дошкольного возраста, составлена для обучающихся, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Процесс обучения осуществляется на основе перспективного плана, определяющего количество и содержание образовательной деятельности в месяц, по разработанным темам. На первом этапе вводится определенный программой объем слов, фраз, вопросов, разучиваются несложные стихи, песни (часть из них войдет в пассивный запас), предусмотрено изучение букв английского алфавита. На втором этапе происходит расширение словарного запаса, увеличение объема фраз, вопросов. Усложняются диалогические ситуации. Предусмотрено изучение стихов, рифмовок, песен. В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы образовательного процесса:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности, можно лишь выполняя этот вид деятельности;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции различных видов деятельности обучающихся, заключающийся в том, что в процессе образовательного процесса задействуются различные виды деятельности обучающихся;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип игровой основы организации образовательного процесса. Виды речевой деятельности.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт обучающихся в родном языке. На всех этапах обучения английскому языку необхо-

димо многократное повторение изученного ими материала. Для этого используются упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается обучающимися, но и длительное время хранится в памяти. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков. На первом этапе основной целью является динамичное развитие устной речи (произношения и понимания речи на слух). Важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексикограмматический материал. Используются различные виды игр:

-дидактические-их особенность в том, что усвоение материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание произвольны.

-музыкально-дидактические - дети прислушиваются к звучанию, сравнивают различные звуки, что очень важно для формирования навыков иностранного произношения. Песенки и хороводы помогают лучше усвоить иностранные слова.

-подвижные игры - формируют двигательную активность, укрепляют здоровье. Действуя по определённым правилам, осуществляется общение на английском языке.

-игры - драматизации - дают возможность обучающимся усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, развить образную речь.

-ролевые игры - где в игру включаются персонажи сказок и куклы, говорящие на английском языке.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (5-6 лет):

- усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

Планируемые результаты освоения программы (третий год – 6-7 лет)

- усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики
- умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему
- имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).
- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.
- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.
- достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Комплекс организационно – педагогических условий

Учебный план

Старшая группа (5-6 лет)

№	Название разделов /тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь. Раздел 1					
1.1	Hello, Cheeky Monkey!	6	1,2	4,8	
1.2	It's bathtime!	2	0,4	1,6	
Октябрь. Раздел 2					
2.1	Cheeky's friends	4	0,8	3,2	
2.2	Cheeky's snack	4	0,8	3,2	
Ноябрь. Раздел 3					
3.1	Let's dress up!	4	0,8	3,2	
3.2	Cheeky's bedtime	4	0,8	3,2	
Декабрь. Раздел 4					
4.1	Cheeky is town	5	1,0	4,0	

4.2	Holidays. Christmas.	2	0,4	1,6	
4.3	Промежуточная аттестация	1		1	Итоговое развлечение
Январь. Раздел 5					
5.1	Look at me!	6	1,0	5,0	
Февраль. Раздел 6					
6.1	Baby is sad	4	0,8	3,2	
6.2	I am cold!	3	0,4	2,6	
Март. Раздел 7					
7.1	Good morning!	4	0,8	3,2	
7.2	I am hungry!	4	0,8	3,2	
Апрель. Раздел 8					
8.1	Goldilocks	4	0,8	3,2	
8.2	Let's play	4	0,8	3,2	
Май. Раздел 9					
9.1	Cheeky's toys	4	0,8	3,2	
9.2	Cheeky's birthday	2	0,4	1,6	
9.3	Итоговая аттестация	1		1	Итоговое развлечение

Подготовительная группа (6-8 лет)

№	Название разделов / тем	Количество часов			Формы про- межуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
Сентябрь. Раздел 1					
1.1	Cheeky's friends	4	0,8	3,2	
1.2	Where are you from?	4	0,8	3,2	
Октябрь. Раздел 2					
2.1	I am happy!	4	0,8	3,2	
2.2	What's the matter?	4	0,8	3,2	
Ноябрь. Раздел 3					
3.1	Let's dress up!	4	0,8	3,2	
3.2	I am hungry!	4	0,8	3,2	
Декабрь. Раздел 4					
4.1	The snowman	5	1,0	4,0	
4.2	Holidays. Christmas.	2	0,4	1,6	
4.3	Промежуточная аттестация	1		1	Итоговое развлечение
Январь. Раздел 5					

5.1	Look at me!	6	1,0	5,0	
Февраль. Раздел 6					
6.1	Baby is sad	4	0,8	3,2	
6.2	I am cold!	3	0,4	2,6	
Март. Раздел 7					
7.1	Good morning!	4	0,8	3,2	
7.2	Spring	4	0,8	3,2	
Апрель. Раздел 8					
8.1	Let's play	4	0,8	3,2	
8.2	My room	4	0,8	3,2	
Май. Раздел 9					
9.1	Cheeky's toys	4	0,8	3,2	
9.2	Cheeky's birthday	2	0,4	1,6	
9.3	Итоговая аттестация	1		1	Итоговое развлечение

Календарный учебный график /5-6 лет/

Месяц	Количество занятий	Количество часов
сентябрь	8	3ч.20мин
октябрь	8	3ч.20мин
ноябрь	8	3ч.20мин
декабрь	8	3ч.20мин
январь	6	2ч. 30мин
февраль	7	2ч.55мин
март	8	3ч.20мин
апрель	8	3ч.20мин
май	7	2ч.55мин
Итого	68	28ч.20мин

Календарный учебный график /6-8 лет/

Месяц	Количество занятий	Количество часов
сентябрь	8	4ч.00мин
октябрь	8	4ч.00мин
ноябрь	8	4ч.00мин
декабрь	8	4ч.00мин
январь	6	3ч. 00мин
февраль	7	3ч.30мин
март	8	4ч.00мин
апрель	8	4ч.00мин

май	7	3ч.30мин
Итого	68	34ч.00мин

Оценочные материалы

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования (*Приложение 1*).

Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года.

Уровни усвоения программы

Уровень	Критерии
высокий	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 110—130 слов /дети 5-6 лет/, 170-200 слов /дети 6-8 лет/ активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь • владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми • имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка • развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести • достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки
средний	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 50—70 слов /дети 5-6 лет/, 110-130 слов /дети 6-8 лет/ активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь • не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми • имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка • слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести • недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.

низкий	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 20-30 слов /дети 5-6 лет/, 50-70 слов /дети 6-8 лет/ активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • не в полной мере понимают на слух, вполне доступную по содержанию англоязычную речь • не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми • имеют размытое представление о культуре, традициях страны изучаемого языка • слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести • недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.
--------	---

Методические материалы
Методы и приёмы организации образовательного процесса:

Методы	Приёмы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные картинки • Персонажи • Показ действия, движения • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку • Изучение с использованием ИКТ
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к интеллектуальной активности • Комментирование собственных действий

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах (мини-диалоги) • Беседы-рассуждения • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации • Описание картинки • Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов • Раскрашивание • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Выполнение заданий с использованием ИКТ • Проведение упражнения в игровой / соревновательной форме • Использование чантов
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризные моменты • Использование игрушек и сказочных персонажей • Инсценировка оригинальных дидактических сказок; • Игры-путешествия • Дидактические игры • Игры с использованием ИКТ
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание новых слов, отдельных звуков • Проговаривание и заучивание речевых штампов • Лексический видеотренажер • Повторение, объяснение, указание • Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала итд)
Продуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Выполнение заданий с использованием ИКТ • Вопросы прямые и наводящие •

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из четырех частей:

1. Начало занятия (приветствие, актуализация пройденного материала),
2. Теоретическая часть (предъявление нового материала),
3. Практическая часть (отработка и закрепление нового материала),
4. Завершение занятия (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания)

Иные компоненты

Условия реализации программы

Реализация данной программы осуществляется в кабинете дополнительного образования.

«Happy English» - это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на за-

нениях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей обезьянке Чики.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Перечень количество (штук)
1	Столы детские	6
2.	Стулья детские	12
3.	Магнитная доска	1
4.	SmartBoard /Интерактивная доска/	1
5.	Ноутбук	1
6.	Мышь	1
7.	Музыкальный центр	1
8.	Демонстрационные тематические иллюстрации, игрушки, плакаты, карточки	1
9.	Наборы цветных карандашей на каждого ребенка.	Набор карандашей
10.	Методическая литература	2
11.	Аудио-видео материал	-

Календарно - тематический план занятий 1 год обучения (старшая группа 5-6 лет) /форма обучения очная/

Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
1-2	Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>What is your name?</i>		Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки
3	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth

4	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth
5-6	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth
7	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth
8	Повторение материала, изученного в разделе 1	<i>Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth</i>		Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth
9-10	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby
11	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby
12	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, цветные карандаши
13	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>yellow, one</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, yellow
14	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, one</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики
15	Повторение материала изученного в разделе 2	<i>mummy, daddy, baby</i>	<i>mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, цветные карандаши

16	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>duck, rabbit, bit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i>
17	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>duck, rabbit, bit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i>
18	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>duck, rabbit, bit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i>
19	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни	<i>blue, two</i>	<i>duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! yellow, one</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>blue, bird</i>
20	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>duck, rabbit, bit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i>
21	Повторение материала изученного в разделе 3	<i>duck, rabbit, bit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> цветные карандаши
22	Знакомство любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических един., разучивание песни	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i>
23	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i>
24	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple,</i> карандаши
25-26	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue, bird, apple</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red</i>
27	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>banana, sandwich, apple red,</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple,</i>

		<i>three</i>		
28	Повторение материала изученного в раздел 4	<i>banana, sandwich, apple red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird,</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, красные и желтые карандаши
29	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat
30	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat
31	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat, цветные карандаши
32	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, blue, yellow, dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, 1, 2, 3, стикеры к разделу 5
33	Аудирование в игре, контроль	<i>dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные

	владения изученной лексикой		<i>one, two, three, yellow, blue, red</i>	карточки <i>dress, shoes, hat</i> , синие, красные, желтые карандаши
34	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , мешок, плюшевый медведь
35	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i>
36	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, цветные карандаши
37	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy, red, blue, yellow, 1, 2, 3</i>
38	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>one, two, three, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>robot, train, ball, teddy</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, мячи красного, желтого цвета, синего цвета
39	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>		Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeku</i> , цветные карандаши
40	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	<i>Cheeku, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheek</i> ,

41	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> , сумка, цветные карандаши
42	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши

43	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Eyes ears</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , цветные карандаши
44	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big small</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>big</i> и <i>small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши
45	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>blue, one — two — three</i>	<i>fingers, nose, toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue, 1, 2</i> и <i>3</i> , простые карандаши, синие карандаши
46	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes</i> и <i>ears</i> ; <i>press outs</i> к разделу 1
47	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister</i> и <i>brother</i> , жёлтые и синие карандаши
48	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, Cheeky</i> и <i>baby</i>
49	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>baby, granny</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby</i> и <i>granny</i> , цветные карандаши
50	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>happy, sad</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>happy</i> и <i>sad</i> , цветные карандаши
51	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow</i>	<i>one — two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>yellow</i> и <i>blue</i> , цветные карандаши
52	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разуч.	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>big, small, one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat</i> и <i>scarf</i> , цветные карандаши

53	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , цв.карандаши
54	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , простые и цв. карандаши,
55	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>hot, cold</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, happy, sad, one — two — three, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , простые карандаши, жёлтые и синие карандаши
56	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	<i>red</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, blue и red, cold, one two — three, big</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, blue и red</i> , красные карандаши, развивающее пособие
57	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse</i> и <i>sheep</i> , цветные карандаши
58	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>cow, duck</i> и <i>sheep</i> , сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши
59	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>cat, dog</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> , картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
60	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>clean, dirty</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean</i> и <i>dirty</i> , сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие

61	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, green</i>	<i>dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> ; <i>press outs</i> к разделу 4,
62	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>big, small</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake</i> и <i>sandwich</i> (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие
63	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich</i>	<i>one — two — three, big, small</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
64	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>I'm hungry</i>	<i>one — two — three, biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> и <i>I'm hungry</i> , сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
65	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	<i>four</i>	<i>biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки <i>biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana</i> и <i>birthday cake</i> , а также карточка 4, цветные карандаши
66	Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i> , разучивание	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>big, small, red, yellow, blue, green</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>bed, chair, bowl</i> и <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
67	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сюжетные картинки к разделу 6, наклейки к разделу 6, синие карандаши, развивающее пособие
68	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>bed, chair, bowl, bear</i>	<i>one — two — three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 6, плюшевый мишка или демонстрационная карточка <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

Календарно - тематический план занятий
2 год обучения (подготовительная группа 6-8 лет)
/форма обучения очная/

Занятие №	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
1	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>		<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky</i> , цветные карандаши
2	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>		<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky</i>
3	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разуч. мини-чантов	<i>hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky</i> , <i>hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , цветные карандаши
4	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye! One three, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , набор сюжетных картинок, красные карандаши
5	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, one — five</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши
6	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>up, down</i>	<i>Hello! Bye-bye! One three, hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky</i> , <i>up</i> и <i>down</i> , набор сюжетных картинок, простые карандаши, синие и жёлтые карандаши
7	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>one — five, blue, red, yellow</i>	<i>Hello! Bye-bye! Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, blue</i> и <i>yellow, one, two, three, four, five</i> , цветные карандаши

8	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet, legs, fingers</i> и <i>toes</i> , набор <i>press outs</i> к разделу 1, набор сюжетных картинок
9	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	<i>head, shoulders, elbows, knees</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, yes, no, eyes, ears, mouth, nose, hands, spot, one—five</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>head, shoulders, elbows</i> и <i>knees</i> , цветные карандаши
10	Повторение лексики по теме «Тело человека»	<i>head, shoulders, elbows, knees</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>head, shoulders, elbows, knees, Cheeky</i> , цветные карандаши
11	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>head, shoulders, elbows, knees</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, arms, hands, legs, up, down</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>head, shoulders, elbows, knees, Cheeky</i> , цветные карандаши
12	Повторение материала, изученного в разделе 1		<i>hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, red, yellow, one—five; Hello! Byebye! Look at my(arms)!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hands, arms, feet, legs, fingers</i> и <i>toes</i> , карандаши, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i>
13	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Hello! Bye-bye! Red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, blue, red</i> и <i>yellow</i> , цветные карандаши
14	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Hello! Bye-bye! One—three, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, coat, hat, scarf</i> и <i>boots</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши
15	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>T-shirt, trainers</i>	<i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt</i> и <i>trainers</i> , простые и цветные карандаши

16	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i>	<i>Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, one — three, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy</i> и <i>It's sunny</i> , цветные карандаши
17	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>pink</i>	<i>Hello! Bye-bye! Blue, red, yellow, coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, one — five</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue, red, yellow</i> и <i>pink</i> , карандаши простые и розовые
18	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — three</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt</i> и <i>trainers</i> , набор сюжетных картинок
19	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>socks, shorts, cap, dress</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, Yes!/No! Red, yellow, blue, pink</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap</i> и <i>dress</i> , простые карандаши, также карандаши красного, жёлтого, синего и розового цвета
20	Повторение лексики по теме «Одежда»	<i>socks, shorts, cap, dress</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, yes, no, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue, pink; It's snowing; It's raining; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i> и <i>pink</i> , сюжетные картинки, цветные карандаши
21	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>socks, shorts, cap, dress</i>	<i>Hello! Bye-bye! Girls, boys, yes, no, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue, pink; It's snowing; It's raining; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>socks, shorts, cap, dress, coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i> и <i>pink</i> , сюжетные картинки 1 и 2 из набора к разделу 2 основного развивающего пособия, цветные карандаши

22	Повторение материала, изученного в разделе 2		<i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; one - five, red, yellow, blue, pink</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, It's raining, It's snowing, It's windy</i> и <i>It's sunny</i> , простые и цветные карандаши
23	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile</i> и <i>bird</i> , цветные карандаши
24	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши
25	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	<i>monkey, lion, snake</i>	<i>Hello! Bye-bye! Tiger, bird; elephant, crocodile, It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile, bird</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие
26	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>noisy, quiet</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, pink</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши

27	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>orange, green</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; It's rainy; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, red, yellow, pink, one — five</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory, snake, blue, red, yellow, pink</i> и <i>orange</i> , цветные карандаши
28	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; noisy, quiet, orange</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных картинок
29	Овладение лексикой по теме «Животные», повторение мини-чантов	<i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's (sunny)! Yes!/No!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra</i> и <i>monkey</i> , цветные карандаши
30	Повторение лексики по теме «Животные»	<i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>	<i>tiger, elephant, crocodile, bird,</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory</i> и <i>snake</i> , набор сюжетных
31	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>giraffe, hippo, zebra, monkey</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — five, noisy, quiet, big, tiger, elephant, crocodile, bird, lion, snake</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, две верёвки, две пустые коробки, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra, monkey, tiger, elephant, crocodile, bird, Rory,</i> , цветные карандаши,

32	Повторение материала, изученного в разделе 3		<i>tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, noisy, quiet, yellow, blue, orange; pink, green, It's snowing; It's raining</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird</i> и <i>snake</i> , цветные карандаши
33	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , цветные карандаши
34	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , набор сюжетных картинок, цветные карандаши
35	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>cake, icecream, apples</i>	<i>It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , цветные карандаши
36	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>like, don't like</i>	<i>Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; cake, sausages, eggs, apples, tomatoes, milkshakes, bananas, icecream, yellow, green, pink, orange</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream</i> и <i>apples</i> , набор сюжетных цветные карандаши

37	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни	<i>brown, six — ten</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, cakes, sausages, apples, icecream, one — five</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, brown</i> и 1—10, цветные карандаши
38	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, icecream, apples</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Thank you!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream</i> и <i>apples</i>
39	Овладение лексикой, обозначающей продукты питания, разучивание мини-чантов	<i>fish, bread, salad, juice</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>It's (sunny), Green, orange, brown, Yes!/ No!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad and juice</i> , цветные и простые карандаши
40	Повторение лексики по теме «Продукты питания»	<i>fish, bread, salad, juice</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>Yes!/ No!</i> <i>Eggs, sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, icecream, apples</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad, juice, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, cake, icecream</i> и <i>apples</i> , цветные карандаши
41	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни	<i>brown, six — ten</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, cakes, sausages, apples, icecream, one — five</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, brown</i> и 1—10, цветные карандаши
42	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, icecream, apples</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i> <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Thank you!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream</i> и <i>apples</i>

43	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини- чантов	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>Hello! Bye-bye! Yes! /No!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , сюжетные картинки, цветные карандаши
44	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>Hello! Bye-bye! One — ten, Granny's house</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, цветные карандаши
45	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и, сюжетной истории	<i>garden, door</i>	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden</i> и <i>door</i> , цветные карандаши,
46	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песни	<i>In, out</i>	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>in</i> и <i>out</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, цветные карандаши
47	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	<i>purple</i>	<i>blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one —ten, in, out</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>red, yellow, blue, green, pink, orange, brown</i> и <i>purple</i> , цветные карандаши
48	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> и <i>garden</i> цветные карандаши
49	Овладение лексикой, обозначающей предметы мебели, разучивание миничантов	<i>sofa, table, TV, chair</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, скотч, демонстрационные карточки <i>sofa, table, TV</i> и <i>chair</i> , цветные карандаши
50	Повторение лексики по теме «Дом. Мебель»	<i>sofa, table, TV, chair</i>	<i>Hello! Bye-bye! Bed, door</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>sofa, table, TV</i> и <i>chair</i> , цветные и простые карандаши

51	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>sofa, table, TV, chair</i>	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, in, sixteen, banana, colours</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки 2—5 из набора к разделу 5, цветные карандаши
52	Повторение материала, изученного в разделе 5		<i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, blue, brown, yellow, pink, orange, red, green, purple one — ten</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>living room</i> , цветные и простые карандаши
53	Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини-чантов	<i>eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>Hello! Bye-bye! Big, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , сюжетная картинка, простые и красные карандаши
54	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>Granny, cakes, red, brown; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , набор сюжетных картинок, коричневые карандаши
55	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>legs, arms</i>	<i>eyes, ears, teeth, hands; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms</i> , сюжетная картинка, цветные карандаши
56	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	<i>like / don't like</i>	<i>bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples, cake</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>like, don't like, bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples</i> и <i>cake</i> , набор сюжетных картинок
57	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	<i>one — ten, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple</i>	<i>tiger, crocodile, elephant, bird, monkey, lion, snake</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>1—10, red, yellow, blue, green, orange, pink, brown, purple, tiger, crocodile, elephant, bird, Rory, Cheeky</i> и <i>snake</i>
58	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>eyes, ears, teeth, hands, arms, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms'</i>

59	Знакомство с лексикой по теме сказки, повторение мини-чантов	<i>tree, picnic, wolf, house</i>	<i>Hello! Bye- bye! big</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad</i> и <i>juice</i> , цветные карандаши
60	Повторение лексики по теме «Семья»	<i>tree, picnic, wolf, house</i>	<i>Hello! Bye- bye! ears, hands, sofa, chair, bread, juice</i>	<i>Eyes, teeth, table, TV, fish, salad,</i> Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad</i> и <i>juice</i> , цветные карандаши
61	Закрепление изучаемой лексики. Повторение песен	<i>tree, picnic, wolf, house</i>	<i>Hello! Bye- bye! ears, hands, sofa, chair, bread, juice</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms'</i>
62	Повторение материала, изученного в разделе 6		<i>eyes, hands, arms, yellow, red, orange, green, brown, purple</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth, hands, legs</i> и <i>arms</i> , простые и коричневые карандаши
63	Овладение лексикой по теме «Весна», разучивание мини-чантов	<i>Sun, sky, butterfly, flower</i>	<i>Hello! Bye- bye! blue, pink, green, brown, purple</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Sun, sky, butterfly, flower</i> простые карандаши
64		<i>Sun, sky, butterfly, flower</i>	<i>Hello! Bye- bye! blue, pink, green, brown, purple</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Sun, sky, butterfly, flower</i> цветные карандаши
65	Halloween. Изучение материала по теме. Разучивание и исполнение песен в игре	<i>Witch, owl, monster</i>	<i>Big, nose, red</i>	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, цветные карандаши,

66	Christmas. Изучение материала по теме. Разучивание и исполнение песен в игре	Hat, coats, boots, sack	Christmas. Father, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple, three	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, цветные карандаши
67	Carnival. Изучение материала по теме. Разучивание и исполнение песен в игре	Cowboy, clown, policeman	Trainers, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple,	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, цветные карандаши
68	Повторение изученного материала. Контроль знаний.			Диагностический инструментарий

Список используемой литературы:

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа «Английский язык для дошкольников» и тематическое планирование. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с. – (ФГОС ДО)
2. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл Cheeky Monkey 2 для детей дошкольного возраста: Старшая группа. 5-6 лет. М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с. (Мозаичный парк).

Протокол диагностического обследования детей 5-6 лет/6-8 лет

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика	Грамматика	Знание стихотворений, песен, рифмовок	Средний балл

Условные обозначения:

3 балла	усвоил полностью
2 балла	усвоил частично
1 балл	не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла
 Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла
 Низкий уровень - ниже 2,1 балла

Перечень дидактических игр

<p>-NOCK – NOCK</p> <p>После ознакомления детей с новым лексическим материалом по теме «Как тебя зовут» дети начинают эту игру. Один ребенок подходит к двери и стучится, говоря: –Nock – Nock. Другие дети хором его спрашивают: –What is your name?! Ребенок у двери отвечает: –I am....! И называет свое имя. Ребята приглашают его: –Come in!!</p>	<p>-YES or -NO</p> <p>При знакомстве детей с лексическим материалом по теме, например, «Животные», педагог показывает карточки с изображением животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат: -YES, если ошибается — NO.</p>
<p>«AND»</p> <p>При изучении слова «И», педагог предлагает детям назвать два любых предмета, обязательно используя союз -AND.</p>	<p>«НАЗОВИ ЦИФРУ»</p> <p>На столе изображением вниз расположены карточки с цифрами. Ребенок берет любую карточку и называет цифру. Дети помогают ему.</p>
<p>Игра «ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА»</p> <p>Игра способствует развитию внимания, увеличивает словарный запас ребенка, учит его концентрировать внимание. Кроме того, для него представляется возможным проявить физическую активность.</p> <p>HANDS UP Hands up, Stand up! Hands on hips. Hands down, Hands to the sides, One, two, three, hop, hop! Hands on hips, Bend left, One, two, three, stop! Sit down! Bend right! Stand still!</p> <p>Сделайте зарядку с ребенком столько раз, сколько ему будет необходимо, чтобы правильно выполнять все команды стихотворения.</p>	<p>Игра «КОШКИ – МЫШКИ»</p> <p>Выберите «кошку» и «мышку». «Мышка» становится в центре круга, а «кошка» – вне его. Ваша цель: выучить стихотворение, познакомиться со счетом от 1 до 3х и дать веселую, активную паузу в уроке. Стихотворение следующее: — I am a mouse (представляется «мышка») — I am a cat (представляется «кошка») — One, two, three, catch me! (говорит «мышка» и с этими словами выбегает из круга). «Кошка» должна поймать её до того, как «мышка» вновь нырнет в круг.</p>
<p>Игра на тему «ПРОФЕССИЯ»</p> <p>Показывая карточку детям, отрабатывается вопрос: —What is he(she)? — Кто он (она) по профессии? — Дети отвечают: She is a doctor/ He is a clown.</p> <p>Аналогично этой игре отрабатывается вопрос: —What do you want to be?! При ответе ребенок использует структуру: —I want to be a doctor (a clown, a pilot и т.д)</p>	<p>Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»</p> <p>Обучающиеся образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Обучающиеся должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.</p>

